



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO SONDRIO "PAESI RETICI"

Via Don Lucchinetti, 3 - 23100 Sondrio - Tel. 0342212538 – Fax 0342211178

C.F. 93020720145 e-mail: soic82000g@istruzione.it - PEC: soic82000g@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento (PDM)

Aggiornamento delle azioni per l'a.s. 2018 - 2019

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30.10.2018

Indice

- **Azioni da compiere nell'anno 2018/2019 – Gantt**
- **Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo**
- **Componenti del Nucleo di valutazione a.s. 2018-19**

Azioni da compiere nell'anno 2018/2019 – Gantt

Dal 1° settembre 2018 l'I.C. Paesi Retici di Sondrio ha accorpato l'I.C. di chiesa in Valmalenco.

Per ridefinire le azioni da compiere nell'a.s.2018/2019 si è tenuto conto degli esiti del monitoraggio di giugno del P.d.M. dei due Istituti, da cui si evince il raggiungimento degli obiettivi prefissati per l'a.s. 2017/2018. Obiettivi e azioni hanno dovuto essere riallineati alle priorità e ai traguardi ipotizzati per il nuovo contesto venutosi a creare. Alcuni obiettivi di processo sono stati già raggiunti, altri risultano in prossimità di raggiungimento, altri ancora invece necessitano di tempi più lunghi; relativamente a questi ultimi la scuola utilizza in modo sistematico adeguati strumenti di monitoraggio e controllo al fine di assicurarne l'effettiva acquisizione, anche attraverso interventi correttivi e tempestivi in itinere.

A pagina seguente si riporta il Gantt relativo al monitoraggio delle azioni effettuato a fine giugno 2018 relativamente all'I.C. Paesi Retici.

I.C. Paesi Retici Sondrio ATTIVITÀ	Pianificazione delle attività									
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Migliorare la comunicazione con i genitori tramite servizi online, visione online del documento di valutazione (scuola secondaria)										
Migliorare i livelli di acquisizione di competenze chiave consolidando conoscenze e abilità e promuovendone l'utilizzo in contesti nuovi.										
Mantenere buoni esiti nelle prove standardizzate e riallineare ITA primaria alla media territoriale.										
Creare contesti per includere alunni con grave disabilità con riduzione di barriere ambientali.										
Preparazione certificazione internazionale KET/DELF.										
Riservare maggiore attenzione al potenziamento (progetti per lo sviluppo del pensiero computazionale e di L2 con docenti di lingua madre).										
Completare curricolo verticale con riferimento alle competenze chiave.										
Formare il personale docente sulla didattica per competenze per l'attuazione del curricolo verticale e sulla valutazione delle competenze.										
Formare il personale docente sui BES (rilevazione problematiche e strategie di intervento).										
Programmare incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola per promuovere il confronto su tutte le aree disciplinari del curricolo verticale.										
Utilizzo di un format condiviso per la progettazione didattica con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.										
Adozione di strumenti di osservazione e valutazione di abilità riconducibili a competenze chiave.										
Completamento rubriche di valutazione dei livelli di competenza.										
Implementazione della progettazione di percorsi didattici per competenze su compiti di realtà, integrazione dei saperi per la soluzione di problemi.										
Predisposizione di prove comuni per la scuola primaria (da somministrare nelle classi terze).										
Dotare aule e laboratori di scuola primaria di computer nuovi.										

A pagina seguente si riporta il Gantt relativo al monitoraggio delle azioni effettuato a fine giugno 2018 relativamente all'I.C. Paesi Retici.

I.C. Chiesa in Valmalenco PdM AZIONI 2017 – 18	Monitoraggio stato di attuazione
Migliorare la progettazione didattica – educativa per promuovere l’acquisizione di competenze chiave, in particolare la competenza nella lingua madre.	La formazione sulla didattica per competenze ha reso possibile la progettazione di UDA nella scuola primaria e secondaria, con rilevazione in itinere del livello acquisito.
Incrementare momenti di confronto tra docenti scuola primaria e secondaria su nuclei fondanti delle discipline per una verticalizzazione autentica del curriculum.	Il corso sulla didattica per competenze è stato occasione di confronto.
Favorire l’inclusione di alunni con grave disabilità.	Anche nella scuola secondaria sono state progettati percorsi di apprendimento che hanno incluso gli alunni con grave disabilità.
Differenziare il lavoro per favorire l’apprendimento degli alunni in difficoltà ma anche valorizzare le eccellenze. Preparazione certificazione internazionale KET.	Tutti gli alunni con BES hanno avuto percorsi personalizzati. Sono stati effettuati moduli di recupero per italiano e matematica nella scuola secondaria. Si sono registrate numerose assenze, per cui il potenziamento di inglese è stato utilizzato per supplire. Pochi alunni avevano i prerequisiti necessari per la certificazione KET, pertanto il corso non è stato effettuato.
Formare tutto il personale docente sulla didattica per competenze.	La formazione sulla didattica per competenze ha avuto una ricaduta positiva e ha dato nuovi input, focalizzando l’attenzione sull’acquisizione delle competenze chiave.
Adottare strumenti di osservazione e valutazione di abilità riconducibili a competenze chiave. Formalizzare rubriche di valutazione dei livelli di competenza.	Sono state costruite e condivise griglie di osservazione per la rilevazione delle competenze in itinere. Sono state adottate le rubriche di valutazione per le competenze “comunicazione nella lingua madre” e “competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia”.
Aumentare il numero di alunni con votazioni 8 – 9- 10 in uscita dalla scuola secondaria.	Non vi è stato un aumento di valutazioni alte ma un incremento della fascia media.
Formalizzare il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti della scuola secondaria.	Il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti della scuola secondaria è stato realizzato.

A seguire si riporta il Gantt relativo alle azioni previste per l'a.s. 2018/2019 (aggiornato ottobre 2018)

ATTIVITÀ	Pianificazione delle attività									
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Migliorare la comunicazione con i genitori tramite servizi online.										
Migliorare i livelli di acquisizione di competenze chiave consolidando conoscenze e abilità e promuovendone l'utilizzo in contesti nuovi.										
Mantenere buoni esiti nelle prove standardizzate e riallineare ITA primaria, esiti secondaria, alla media territoriale ove si riscontrano criticità.										
Creare contesti per includere alunni con grave disabilità con riduzione di barriere ambientali.										
Preparazione certificazione internazionale KET/DELF.										
Riservare maggiore attenzione al potenziamento (progetti per lo sviluppo del pensiero computazionale, di L2 con docenti di lingua madre, matematica e inglese per la secondaria).										
Completare curricolo verticale con riferimento alle competenze chiave (inglese).										
Formare il personale docente sulla didattica per competenze per l'attuazione del curricolo verticale e sulla valutazione delle competenze.										
Utilizzo di un format condiviso per la progettazione didattica con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.										
Adozione di strumenti di osservazione e valutazione di abilità riconducibili a competenze chiave. Completamento rubriche di valutazione dei livelli di competenza (digitale e inglese).										
Implementazione della progettazione di percorsi didattici per competenze su compiti di realtà, integrazione dei saperi per la soluzione di problemi.										
Predisposizione di prove comuni per tutte le classi della scuola primaria .										
Rinnovare dotazioni tecnologiche obsolete.										

Legenda Gantt

	Periodo non considerato in relazione ad una specifica azione.
	Azione in fase di attuazione.
	Azione conclusa.
	Periodo previsto per l'attuazione di una specifica azione.
	Mancata attuazione dell'azione prevista.

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo.

Periodicamente sarà monitorato lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi individuati, verranno indicate le criticità e i progressi rilevati e si individueranno i necessari aggiustamenti. Il Nucleo interno di valutazione si riunirà prima delle sedute del Collegio dei Docenti Unitario (gennaio/ febbraio, aprile/maggio, giugno) che sarà puntualmente aggiornato e coinvolto nel processo di autovalutazione e di miglioramento. Il PdM verrà puntualmente condiviso all'interno del Consiglio di Istituto.

Componenti del Nucleo di valutazione a.s. 2018-19

Di seguito si indicano in ordine alfabetico i nominativi del Nucleo interno di valutazione.

Nome	Ruolo
Bettega Paola	Docente scuola primaria con FS per intercultura
Fumarola Annarita	Docente scuola primaria Collaboratore del DS
Gatti Ivana	Docente scuola infanzia con FS coordinamento infanzia
Giugni Claudia	Docente scuola secondaria
Lainati Laura	Docente scuola primaria con FS per la valutazione (scuola primaria)
Muffatti Francesca	Docente scuola secondaria con FS accoglienza e coordinamento nuovi docenti scuola secondaria
Negri Anna	Docente scuola secondaria con FS per il coordinamento delle nuove tecnologie
Ricetti Anita	Docente scuola primaria con FS per il POF
Ricci Emanuela	Docente di sostegno scuola primaria con FS per integrazione alunni disabili.
Sardella Mara	Docente scuola primaria Collaboratore del DS
Tagni Francesca	Docente scuola secondaria Referente per la valutazione (scuola secondaria)