

## **PROGETTO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO**

### **PREMESSA**

L'Istituto Comprensivo Sondrio "Paesi Retici" pone a fondamento della propria azione formativa ed orientativa le linee educative e i principi sanciti dai documenti nazionali e dalle carte internazionali; le indicazioni ministeriali assegnano alla scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, la finalità di sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni degli alunni.

I Consigli di classe della scuola secondaria di primo grado, con riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo e alle Linee di indirizzo del Consiglio d'Istituto, hanno il compito di programmare nelle classi I-II-III attività di orientamento, ossia quell'insieme di azioni che concorrono alla formazione della personalità di ciascun alunno e rispondono ai suoi bisogni di sviluppo di conoscenze e capacità.

Tutte le discipline favoriscono l'incontro con contenuti e mirano a sviluppare le abilità trasversali (leggere, decodificare, individuare, riconoscere, descrivere, interpretare, comunicare, risolvere problemi, organizzare le informazioni, ecc.).

Nella didattica disciplinare sono previsti dei momenti specifici in cui l'azione orientativa può essere più facilmente verificata, monitorata, valutata.

Sono previste attività in collaborazione con organizzazioni presenti sul territorio.

Le proposte di enti esterni vengono vagliate e considerate integranti e arricchenti il percorso operativo delineato; vengono attuate con il coordinamento degli insegnanti referenti che cooperano con gli esperti esterni per garantire la coerenza di obiettivi e metodi.

Si prevedono interventi disciplinari di tipo curricolare per le classi I, mentre per le classi II e III saranno previste anche attività extracurricolari.

### **FINALITÀ**

L'attività di orientamento assume la funzione di arricchimento e di sviluppo delle potenzialità individuali. Di conseguenza diventa integrante del normale curricolo scolastico, che si realizza in momenti informativi e formativi specifici, valorizzando la valenza orientativa e formativa di ogni disciplina che tende a modificare metodologie, contenuti e modalità di apprendimento e di insegnamento in funzione dell'interpretazione dei reali bisogni di ciascuno e dello sviluppo delle competenze individuali. Tale percorso tenderà perciò a:

- a. costruire l'identità e lo sviluppo di capacità;
- b. favorire la maturazione dell'autonomia, della consapevolezza, della responsabilità personale e della decisionalità;
- c. accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale;
- d. fornire gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto;
- e. formare un cittadino orientato e integrato.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Capacità di conoscere se stessi, le proprie caratteristiche fisiche, affettive, i propri comportamenti, le proprie attitudini, i propri interessi;
- capacità di rapportarsi a se stessi e agli altri;
- capacità di gestire le scelte attraverso la messa in atto di abilità relazionali, decisionali, rielaborative e di ricerca;
- capacità di conoscere l'ambiente, la realtà circostante e le opportunità offerte dal territorio, anche in relazione ai cambiamenti in atto negli indirizzi scolastici e nei settori occupazionali.

## Obiettivi operativi dell'azione orientativa, attività correlate e tempi

<b>Affrontare il cambiamento</b>		
<b>Classe I</b>		
<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Mesi</b>	<b>Attività</b>
<b>Capacità di inserirsi nel nuovo contesto</b>	Settembre Dal 1° giorno di scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accoglienza di genitori e alunni</li> <li>• presentazione delle discipline e dei docenti</li> <li>• conoscenza della struttura e della distribuzione delle aule e dei laboratori, piano di evacuazione</li> <li>• realizzazione dei segnaposto personalizzati</li> <li>• attività finalizzate alla socializzazione tra alunni e alla raccolta di osservazioni e dati da parte dei docenti, giochi in cui è prevista l'interazione sociale</li> <li>• discussione sui bisogni e le aspettative ed elaborazione del patto formativo con gli alunni. Redazione del Regolamento di Classe e confronto col Regolamento d'Istituto</li> <li>• avviamento al metodo di studio con <i>focus</i> sulla concentrazione</li> </ul>
	Tutto l'anno	
<b>Capacità di sviluppare strategie cognitive e operative</b>	Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi, da parte del Consiglio di classe, della situazione di partenza attraverso una griglia di rilevazione</li> <li>• nell'assemblea coi genitori, condivisione del Patto di corresponsabilità</li> </ul>
	Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto per l'accoglienza in entrata delle classi quinte della primaria</li> </ul>
	Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valutazione, con il gruppo classe, delle attività svolte e delle abilità acquisite</li> </ul>

<b>Conoscere se stessi e il proprio contesto socio- economico</b>		
<b>Classe II</b>		
<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Mesi</b>	<b>Attività</b>
<b>Capacità di costruire una propria identità</b>	da Settembre a novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflessione guidata sul concetto di orientamento come percorso formativo per sviluppare abilità e conoscenze che favoriscano una scelta più consapevole</li> <li>• presentazione delle attività previste dal progetto e degli obiettivi</li> <li>• analisi, nel Consiglio di classe, della situazione di partenza con griglia di rilevazione.</li> </ul>
<b>Capacità di imparare a leggere la realtà circostante, il mondo del lavoro e delle professioni</b>	Ottobre - novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visite, anche virtuali, alle istituzioni ( ad es. Comune, Provincia, Regione) e ai servizi presenti sul territorio (Centri Impiego, Sportello <i>Eurodesk</i>, agenzie di lavoro)</li> <li>• uscite didattiche presso aziende appartenenti ai diversi settori produttivi e interviste a figure professionali significative (collaborazione con unioni territoriali di categoria)</li> <li>• rielaborazione delle informazioni raccolte</li> <li>• riflessione sulle competenze e aspirazioni personali</li> <li>• valutazione, con la classe, delle attività svolte e delle abilità acquisite</li> </ul>

<b>Il processo decisionale</b>		
<b>Classe III</b>		
<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Mesi</b>	<b>Attività</b>
<p><b>Capacità di conoscere se stessi e il proprio contesto in riferimento all'offerta formativa</b></p> <p><b>Capacità di operare una scelta consapevole</b></p>	<p>da Settembre a Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazione agli alunni delle attività previste dal progetto e degli obiettivi</li> <li>• partecipazione dei genitori all'incontro serale del CROSS</li> <li>• somministrazione dei questionari psico-attitudinali (interesse scolastico-professionale, motivazione allo studio e all'impegno, attitudini personali e autostima), consegna dei profili individuali da parte degli psicologi del CROSS e questionario di valutazione (alunni)</li> <li>• eventuale colloquio individuale CROSS</li> <li>• presentazione dell'offerta formativa delle scuole del territorio (Informagiovani o insegnanti)</li> <li>• <i>Salone dell'orientamento o Minicampus</i></li> <li>• visita alle scuole superiori svolta in forma autonoma da genitori e alunni nelle giornate di Scuola aperta</li> <li>• elaborazione della prima ipotesi di scelta e raccolta dei dati</li> <li>• consegna ai genitori e agli alunni del consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe</li> <li>• scelta finale e supporto all'iscrizione telematica</li> <li>• questionario di valutazione delle attività della scuola compilato dai genitori</li> </ul>